

绵阳飞行职业学院有限公司文件

绵飞院〔2023〕56号

绵阳飞行职业学院 教学资源库建设实施方案

为贯彻教育部《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》以及《教育信息化 2.0 行动计划》，加快学院优化项目组织，规范基本建设要求，提升资源库的建设质量和应用效果。顺应“互联网+”发展趋势，推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用。加快学院数字教学资源建设，促进信息技术与课堂教学的深度融合，推动课程建设与课堂教学改革，结合我校实际，特制定本方案。

一、指导思想

教师教学创新团队、三教改革、打造新时代、新技术、新职教资源库等等的相关政策背景下要求，职业教育的人才培养、教

学内容与手段也要实现信息化。在此背景下，为健全专业教学资源库，提升资源库建设和应用效果，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑；支持行业、企业与职业院校共同建设面向社会服务的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等开放资源。通过教学资源库，可以更好地为教师、学生及其他社会学习者提供学习、科研、培训进修等在线学习服务，进而实现线上线下混合式学习课程新模式。

二、建设目标

以学科和国家建设人才需求为出发点，以先进的教学改革理念为指导，以满足教师、学生、企业和社会学习者等不同对象、不同阶段、不同场合的学习需求为导向，以优质教学资源、生产实践资源为基础，以现代信息技术和手段为保障，建成一个资源内容丰富、先进技术支撑、可持续更新的智能、共享、动态的教学资源库。

三、建设意义

教学资源库建设是学校教学改革、提高人才培养质量和社会服务能力的一项重要举措。为加快课程建设与改革的步伐，推动优质教学资源共建共享，顺应信息化的建设要求，提高办学效率和人才培养质量，必须建设好资源库。

（一）适应教育信息化

在现代信息社会的快速发展下，教育必须符合社会创新人才的培养要求，并构建与个体发展规律相符的，信息资源共享的多

样化需求，为现代教育的发展提供了动力。所以，构建教学资源库显然已经成为了现代学校教育信息化的主要任务。

（二）资源永久保存

资源库建设可以数字化校本资源，通过本地和云端混合部署，实现资源永久保存。通过专业教学资源库平台的建设，可以将本校的优质教育资源数字化，包括名师的讲课、专业文献、教材教辅、课件等。这些资源实现数字化后不仅方便传播使用，同时还可实现永久保存，成为学校的战略资产。

（三）学校知识管理战略，保障教育科学决策。

通过校本教学资源库建设，让课程以及其他与企业行业相关的资源成为学校知识管理的重要组成部分。并通过教学资源库平台的学习管理、教学管理、统计分析等功能沉淀大量与专业教学相关的显性和隐性数据，如工作量、考试成绩、学生学习日志等，这些数据经过分析将成为教学管理和诊断改进的重要依据。专业资源库为以学生为中心的教学模式创新起到了辅助建设意义，用好以慕课（MOOC）、微课为代表的课程资源，推动教学过程与生产过程的实时互动，最大限度地发挥平台教学环境和教学资源的应用。

（四）保证基本有效的资源

根据能学辅教的定位、结构化课程和系统化设计的要求等，应在教学内容与课程体系为基础和系统化设计的要求中，根据产业发展的多样化需求和各用户的个性化需求，有目的有计划的拓

展资源，无论在数量上，还是在类型上，都应超出提供给课程的全部资源，可突破校舍资源依赖，为学生开展自主学习提供机会。尤其在教学资源库平台与移动端的互通，将打破传统的教学时空限制，节约传统校舍资源。存储更多优质的教学资源，实现资源共建共享。

（五）提高教学质量

教学资源库建设可鼓励教师学生充分利用信息化资源优化课堂教学，提高教学效率、保证教学质量。

支持线上与线下混合教学；资源库能够充分满足“教”和“学”的环节，从“课堂学习+线上学习”之后，到“课堂学习+在线/移动学习+学习行为追踪”的学习方式。“资源库是在课程建设、教学资源库管理、学生学习、教学交流于一体的学习、交流、互动的教学，打造出完整教学资源库和网络教学平台的教学闭环。以便调动起学习者的学习的积极性和拓展学习者的知识视野。

采用多媒体教学资源可展示各专业的操作工作过程，学生通过声音、图像视频、动画进行理解学习，可以达到理想的教学效果。同时依托专业资源库平台的教学与学习管理系统，建立专业网络教学的教学素材库、电子课件、电子教案、在线练习、在线答疑等平台可以为专业学科教学改革与发展起到很好的作用。

可有效加强对教师教学的监督，加强对学生学业的考核。对于前者，可以定期或不定期查看教师教学进度、教学活动、教学内容，抽查学生提交的作业、答疑和讨论记录等；对于后者，可

以加强教师与学生的交流互动，包括：发布作业与批阅作业、提问与答疑、课堂或课后讨论、作品点评和期末考试等。

（六）提高办学质量

通过教学资源库的建设，推进了专业与产业、生产过程与教学过程等方面的对接，全面加强学校专业建设水平。

（七）深化职业教育教学改革，推动信息化教学发展

通过资源库项目的建设可进一步深化人才培养模式改革，促进课程开发顺利推进，为课程体系建设提供平台。同时利用信息化技术整合各种教学资源，是实现优质教学资源共享，促进主动式、协作式、自主型学习和开展任务驱动教学模式的重要途径，是提高教学效率和教学质量的重要保障。

四、建设内容

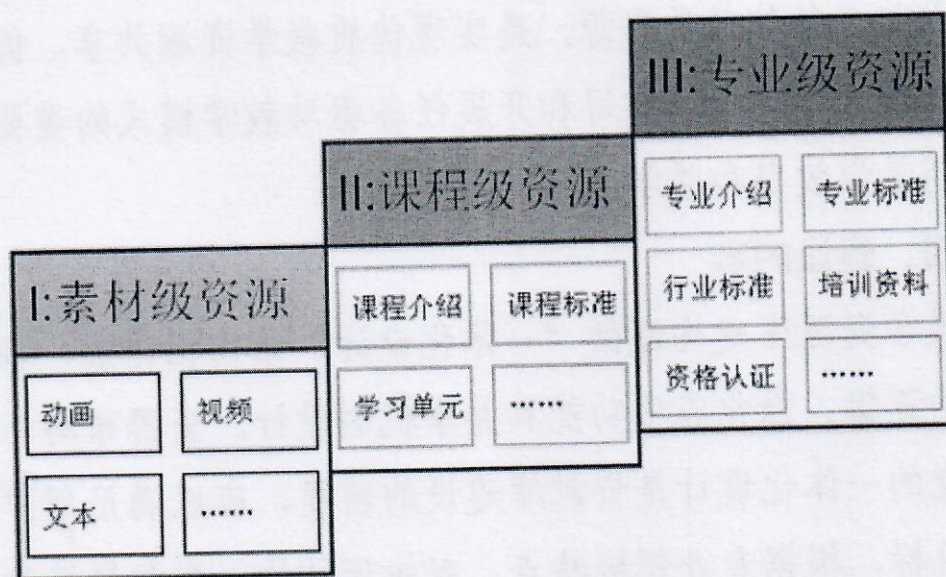
教学资源库建构遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，强化应用功能和共享机制设计。资源布局与运行平台功能的一体化设计是资源库建设的前提，应以满足用户使用需求为目标，根据专业领域特点，对知识结构、资源属性和运行平台功能等进行整体设计；成套规范的课程是资源库建设的重点，要在教学改革的基础上为用户提供代表本专业最高水平的整套专业核心课程（用户使用过程中新搭建的课程可作为资源库运行过程中的新生资源，但不作为资源库必须具备的“结构化课程”）；体现信息技术优势的小颗粒资源是资源库建设的基础，库内资源要在保障科学性和有效性的前提下尽可能设计成较小的学习单

元，颗粒化存储，便于检索和组课。

(一) 整体架构

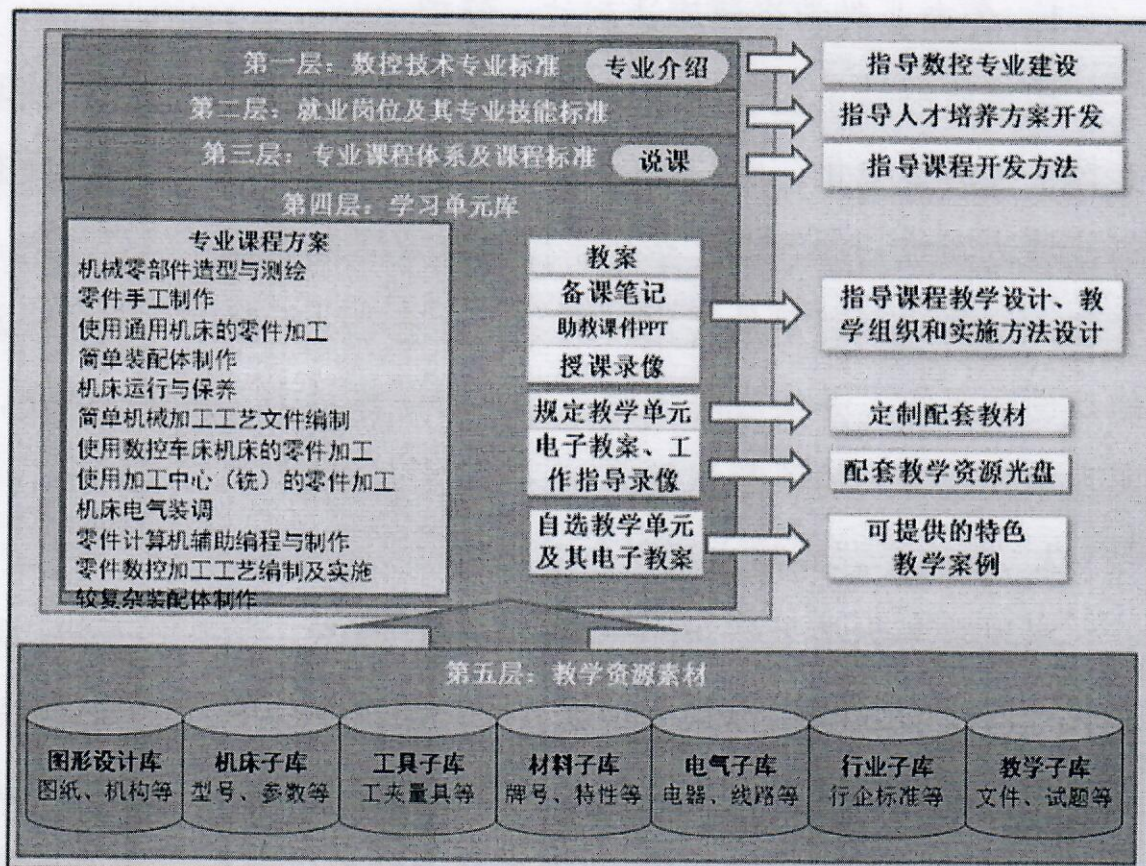
1. 资源基本建设框架

各专业的资源大体可分为专业级资源、课程级资源、素材级资源三级基础框架。各专业可根据专业自身的建设内容和特点，拓展出自身的建设框架。在专业级资源和课程级资源中可以设定更多的结构，如在专业资源中拓展培训资源、行业资源等。每个专业可根据自己的特点进行灵活定制。



2. 资源基本应用框架

课程是教学资源进行应用的核心。根据教改的思路，教师可以利用丰富的素材资源，结合教师的教学设计，以较少的成本建设形成若干门课程，供学生自主学习、教师教学之用，同时在答疑、讨论等教师活动实施过程中应用资源库。示意图如下：



专业资源库简介



培养目标：本专业培养具备材料科学与工程的基础、材料成型加工及其控制工程、模具设计制造等专业知识，能在机械、模具、材料成型加工等领域从事科学研究、应用开发、工艺与设备的设计、生产及经营管理等方面工作的中级工程技术人才和管理人才。就业方向：本专业具有工学学士、工学硕士和工学博士学位的授予权，学生可以选择进一步深造。学生毕业后进入钢铁企业、机械制造业、汽车及船舶制造业、金属及橡塑材料加工业等领域从事与焊接材料成型、模具设计与制造等相关的生产过程控制、技术开发、科学研究、经营管理、贸易营销等方面... [查看全文]

通知公告

more

郑州大学本科专业：材料成型及控制工程

2015-09-07

太原科技大学本科专业：材料成型及控制工程

2015-09-02

太原理工大学本科专业：材料成型及控制工程

2015-09-02

(二) 平台整体要求

1. 各专业教学资源库达到统一管理

构造能够满足教学资源建设长期持续发展的应用框架，实现支撑平台的集中化。学校针对专业资源无论是网站还是资源数据都能够达到统一的管理。整合学校的有效网络资源，将资源统一管理，使其达到利用最大化。以专业为基础进行数字化教学资源的建设和组织，并实现院校级各专业的资源共建、共享、共用，实现学校软资产的不断积累。

2. 明确资源库建立流程分工明确

实现数字化学习资源的标准、规范、技术、工具和方法。建立统一门户的教学资源管理系统，满足高校学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。完善的门户框架和逻辑清晰的使用流程，促进资源整合过程中教师分工明确。

整合网络教学平台与教学资源库平台，统一用户管理。

对于教师用户：实现资源建设与流程管理、资源的展示、资源在线浏览、资源的下载、资源的收藏、建课时资源使用、资源评分与评论，管理等等。

对于学生用户：实现资源在线浏览、资源搜索、资源的下载、资源的收藏、资源评分与评论等等。

对于非登录用户：实现资源搜索、浏览资源信息。

3. 资源库与网络教学平台无缝对接

网络教学平台与教学资源库无缝对接。资源由线下向线上进行转移，将教师手中或学院所有的资源最大化利用。课程建设者

可将专业资源库资源直接引进网络课程中，丰富课程资源。资源库中资源，可推送至指定课程，用于网络课程建设；课程建设中的资源，也可推送至资源库中进行共享。

（三）平台功能描述

教学资源库功能定位于“能学”“辅教”，服务复合型技术技能人才培养培训；其功能按照“使用便捷、应用有效、促进使用”的原则进行构建。“使用便捷”指资源库应使用户实现组课便捷、自主建设、自主学习、获取资源更加准确、简单和方便，与传统教学或其他线上资源获取方式相比更加具有明显优势，从而做到“时时可用、处处可用、随建随用”；“应用有效”指资源形式和组织表现能够充分体现数字资源的优势并适合信息化教学的需要，使教学更易组织，学生更易学习，明显提升教与学的效果；资源库主持单位会同参建单位能够将资源库融入专业教学和职业培训的全过程，健全基于用户画像的资源奖励机制和学习使用激励机制，吸引更多学校和行业企业使用。“促进使用”是指专业教学资源库应建立用户使用奖励和分级管理的机制（或类似机制），使在线时间长、使用资源多、参与互动勤、上传资源好的用户能够获得更高的使用权限或其他虚拟价值奖励，促进资源库的推广应用。

01

各专业资源库无论是网站，
还是资源，达到统一管理

02

采用栏目分级指派与管理，
使参建教师分工明确。

03

资源不再孤立，与建课平台
无缝对接。

04

任务统计，使教师工作考核
有理有据。

1. 平台建设

(1) 专业（群）建设

为发挥学科/专业群的聚集效应，以学科/专业群建设带动教育资源优化配置。本平台支持按照专业不同划分专业站点，每个站点即一个专业资源库，平台下可创建多个站点，每个站点可指派一批负责人作为本专业站点的负责人，以确保资源的建设质量。



2. 资源建设

相应栏目负责人可将其资源文件上传至指定栏目中，上传提

供多种来源，可选择本地文件上传，还有内置超星海量资源可直接检索上传；支持批量上传；程序自动判断文件类型、大小、资源名称等相关信息，便于后期检索、应用和查找。

本地上传
我的云盘
超星图书
超星视频
共享资源
网络链接
① 上传文件须知

软件

搜索

 《软件安全》的一些问题 主讲人：刘重军 单位：中国科学院 选集	 软件工程 主讲人：Ganglu 单位：北京化工大学 选集
 方言语料库软件的使用 主讲人：潘惜云 单位：上海师范大学 选集	 从软件设计到软件工程 主讲人：陈荣 单位：大连海事大学 选集
 高级软件编程技术 主讲人：蔡建平 单位：北京工业大学 选集	 软件测试 主讲人：蔡建平 单位：北京工业大学 选集
 软件工程 主讲人：陈世海 单位：武汉大学 选集	 走近贝尔实验室之“软件架构”开辟智... 主讲人：罗文彬 单位：其他 选集
 数据挖掘软件介绍 主讲人：Christophe Lambert 单位：Golden Helix公司 选集	 应用统计软件 主讲人：张应山 单位：华东师范大学 选集

1
2
3
下一页
尾页

当前位置: 专业建设 > 专业介绍

资源名称	媒体类型	状态	操作
☐ 坚持中道理性 超越左右极端 (上)	视频类	100%	☒ 前
☐ 《软件安全》的一些问题 (二)	视频类	100%	☒ 前

*所属课程

*同步至课程
☐ PPT ☒ 资料

*关键字

*适用对象
☒ 学生 ☐ 教师 ☐ 企业用户 ☐ 社会学习者

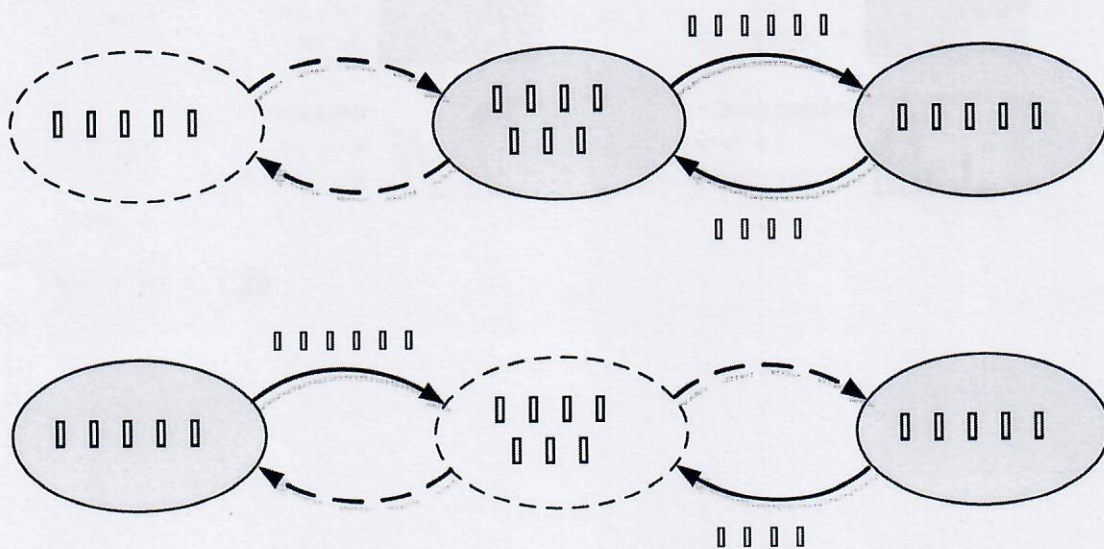
资源简介

*资源来源
☐ 原创 ☐ 网络 ☒ 教材 ☐ 其他 ☐ 不详

封面图片

*公开范围
☐ 本校 ☒ 不限

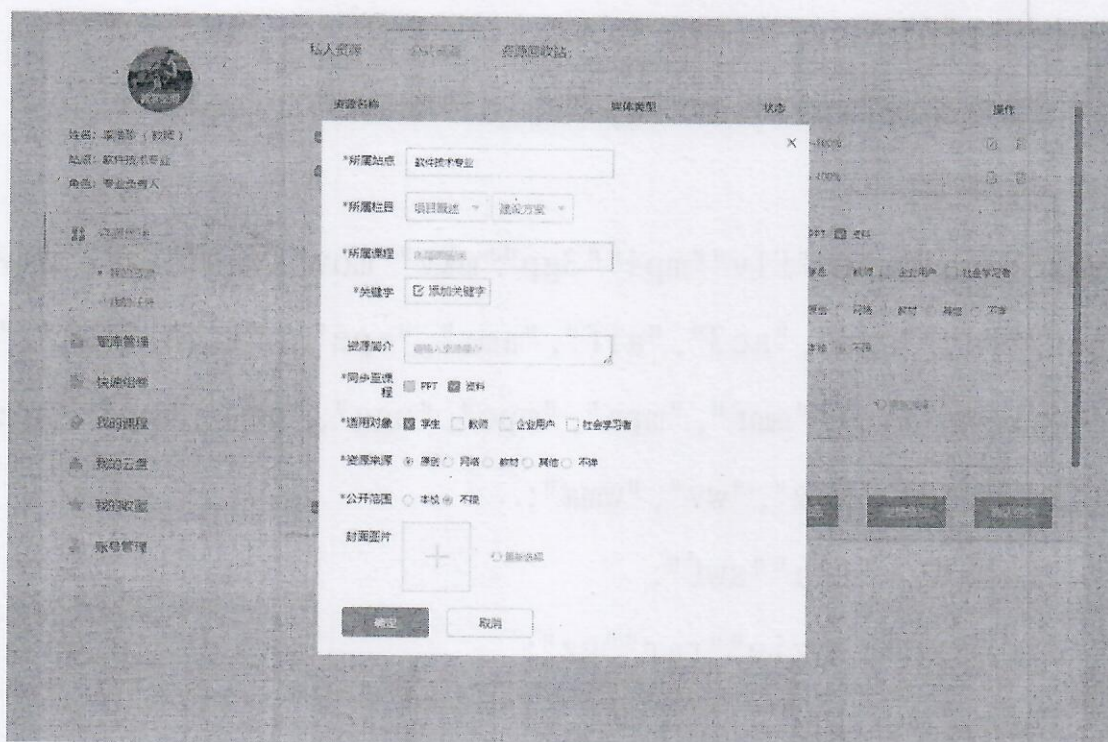
☐ 全选



(1) 资源编目

本平台支持为上传的资源填写丰富的编目信息, 并且根据资源的类型、上传来源、名称等系统默认提取编目信息, 节省用户

为资源编目的时间，便于后期检索和精准查找资源，提高应用成效；



(2) 资源类型

资源建设须具备通用性，本平台支持多种类型和格式的资源上传，包括文本、图片、动画、视频、音频、PPT、电子表格等，能够根据文件扩展名自动分类存储。支持资源批量上传、下载、删除、修改；支持超大附件上传及断点续传等，并能够对上传的资源进行智能压缩和智能分发。

本平台目前支持的上传格式如下：

文本类: "doc" "docx" "pdf" "txt" "pptx";

电子表格类: "xls" "xlsx";

演示文稿类: "ppt" "pptx";

图片类:

"jpg" "jpeg" "gif" "png" "bmp" "jpeg" "dwg" "wmf" "ico" "psd"
"pic" "tif";

音频类: "mp3" "wav" "wma" "midi" "wave" "flac";

视频类:

"rm" "rmvb" "mpg" "flv" "mp4" "3gp" "mkv" "mov" "vob" "avi" "wmv" "
mpeg" "f4v" "aac", "ac3", "aif", "amr", "ape", "flac", "m4a", "m4
r", "mka", "mid", "mmf", "mpa", "mpc", "ogg", "pcm", "mp3", "ra",
"tta", "voc", "wav", "wv", "wma";

动画类: "fla" "swf";

压缩文件: "zip" "rar" "gz";

链接: "url";

网页课件: "html";

虚拟仿真类: 不限;

富媒体: 不限;

其他: *

3. 题库建设

题库资源用于教学是每个学校的最基本需求, 本平台支持题库类资源建设, 能够实现多种题型的编辑及试题的批量导入, 支持试题中的图片及公式编辑。

全部题型 ▾ 难度 ▾ 是否使用 ▾ 按标题搜索 🔍 题库设置 查看题目详情 添加题目 添加目录 批量导入								
共 386 题								
序号	目录	题型	难度	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
	1.3 第三课时	...	...	2	...	冯光英	2018-04-08	🔍 📄 ⬅ ➡
	1.4 第四课时	...	...	1	...	冯光英	2018-04-12	🔍 📄 ⬅ ➡
	3.4 工程机械常见启动系统案例分折	...	...	1	...	冯光英	2018-05-07	🔍 📄 ⬅ ➡
	4.1 工程机械点火系统的类型、结构和工作原理	...	...	1	...	冯光英	2018-05-14	🔍 📄 ⬅ ➡
	4.2 工程机械点火系统故障检测与维修	...	...	1	...	冯光英	2018-05-21	🔍 📄 ⬅ ➡
	7.1 喇叭故障检测及排除	...	...	1	...	冯光英	2018-06-11	🔍 📄 ⬅ ➡
	12	...	...	0	...	熊红	2018-12-05	🔍 📄 ⬅ ➡
	2.2.6 章节测验	...	...	10	...	冯光英	2019-05-06	🔍 📄 ⬅ ➡
1	蓄电池中的电解液是由 和 ...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡
2	铅酸蓄电池负极板的活性物质为 ...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-09-14	🔍 📄 ⬅ ➡
3	某一蓄电池的型号为3— Q— 90, 则该蓄电池的...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡
4	铅酸蓄电池充电终了的标志是: 电解液呈现 ...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-09-14	🔍 📄 ⬅ ➡
5	启动发动机时, 由 给起动机提供...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡
6	冬季使用铅酸蓄电池时, 要特别注意保持 ...	填空题	易	1	2	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡
7	铅酸蓄电池的构造组成如何?	简答题	易	1	1	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡
8	铅酸蓄电池负极板和正极板上的活性物质分别是什么...	简答题	易	1	1	冯光英	2018-03-14	🔍 📄 ⬅ ➡

题库支持创建试题，不仅支持常见的题型，还支持口语题、听力题和程序题的设置。丰富的题型设置让教师编写更加多元化，为学生提供更全面的学习测验从而更快的提升。

题库/创建试题

选择目录>>

同步修改引用此题目的作业和考试

题型:

单选题 多选题 填空题 判断题 简答题 更多>>

题干:

🔍 📄 ⬅ ➡ 上传附件 🎵

选项:

答案选项中为正确答案标示。

🔍 📄 ⬅ ➡ 上传附件 🎵

Ⓐ

Ⓑ

名词解释

论述题

计算题

分录题

资料题

连线题

排序题

完型填空

阅读理解

程序题

口语题

听力题

其它

题库批量导入功能支持快速导入和模板导入两种模式，其中快速导入可快速录入选择题（单选和多选）、填空题、判断题、简答题。

快速导入题库

说明:

1、本编辑器可快速录入选择题（单选和多选）、填空题、判断题、简答题。

2、选择题选项号用大写字母（ABCD...）表示；填空题的空缺处用下划线“ ”表示，空与空之间用顿号“、”隔开，填空题答案之间用分号“；”隔开，并以分号“；”结束；判断题答案用“对”和“错”表示。

3、支持题目答案解析与难易程度：如果包含答案解析，请在题目末行以“答案解析：”开头，冒号后面添加答案解析内容，如果包含难易程度，请在答案的下一行以“难易程度：”开头，冒号后面添加试题难易程度，答案的下一行是难易程度，难易程度的下一行是答案解析。

4、题目前需要写题号，题号用小写字母表示；
题干与选项，选项与选项之间用回车隔开；
单个题干、选项或答案中间不要手动回车换行，所有的标点符号均为中文。

5、题目之间用一个空行隔开。

6、仅支持简单文本内容，不支持图片、公式等复杂内容。

清空文本框

1、关于《花间集》说法错误的是：
A.作者是赵崇德
B.收录当时流行歌曲歌词
C.针砭时弊
D.内容是美女与爱情
C
答案解析：花间集的答案解析

2、关于苏轼《八声甘州》“寄参寥子”说法正确的是？
A.儿女的柔情
B.长绳
C.开阔博大
D.既有诗的美感，也有词的美感

Q

课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

全部题型 ▾ 难度 ▾ 是否使用 ▾

按标题搜索

查看题目详情 添加题目 添加目录 批量导入 导出全部

共 4 题

序号	题目	创建日期	操作
1	软件项目的可行性研究分析。	8-29	
2	维护中，因误删除一（ ...	8-29	
3	而威尔	8-29	
4		8-29	

全选 导出选中 删除选中 批量移动

回收站

按模板导入题目

快速导入模板下载 word模板下载 excel模板下载

☐ 使用纯文本导入(勾选后，excel模板将不会以html格式)

☐ 填空题支持答案互斥(多个空的答案，顺序打乱也判正确)

一键导入

— 16 —

说明：导入时请删除说明内容。

- 1、本编辑框可快速录入选择题（单选和多选）、填空题、判断题、简答题。
- 2、选择题选项号用大写字母（ABCD…）表示；填空题的空缺处用下划线“_____”表示，空与空之间用顿号“、”隔开。
填空题答案之间用分号“；”隔开，并以分号“；”结束；判断题答案用“对”和“错”表示。
- 3、支持题目答案解析与难易程度：如果包含答案解析，请在题目末行以“答案解析：”开头，冒号后面添加答案解析内容。
如果包含难易程度，请在答案的下一行以“难易程度：”开头，冒号后面添加试题难易程度，答案的下一行是难易程度，难易程度的下一行是答案解析。
- 4、题目前需要写题号，题号用小写数字表示。
题干与选项，选项与选项之间用回车隔开。
单个题干、选项或答案中间不要手动回车换行，所有的标点符号均为中文。
- 5、题目之间用一个空行隔开。
- 6、支持图片和公式，图片、公式和文本内容要在一行，不要手动换行。
- 7、示例如下：

1、关于《花间集》说法错误的是：

- A.作者是赵崇佐
- B.收录当时流行歌曲歌词
- C.针砭时弊
- D.内容是美女与爱情

C

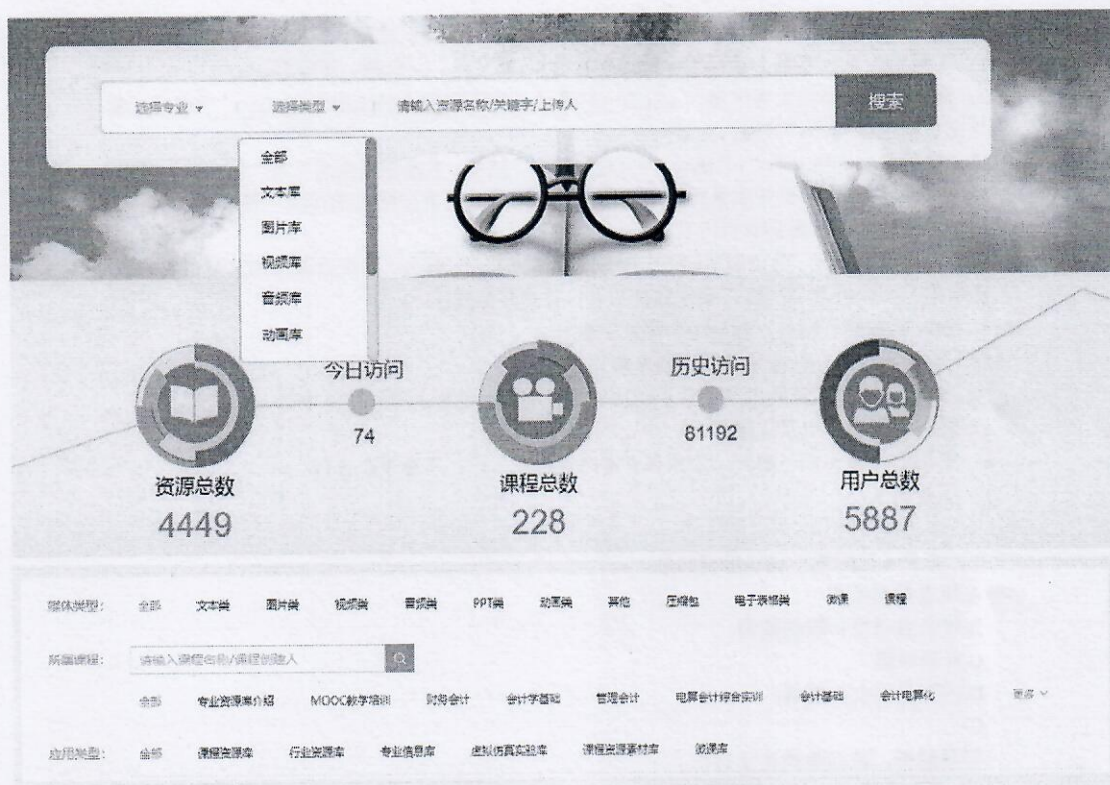
答案解析：花间集的答案解析

按模板导入题目需要下载相应的模板，支持新的 word 格式试题导入模板，导入支持图片和公式，题库导入时，填空题可批量设置是否答案互斥。

4. 资源使用

（1）资源检索

支持资源一站式智能搜索，支持按照专业、资源媒体类型，所属课程、应用类型等多维度进行资源分类。允许用户按照资源的上传时间、所属栏目、资源上传者、课程建设人、课程名称、资源名称、关键字等信息进行快速定向统计与查找，能够按照评价规则（如热门资源、更新时间、文件大小、点击率、下载率、好评率等）对热门资源进行自动排名和统计。

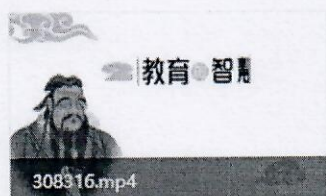


基本素材库 共有资源: 1240

请输入资源关键字

搜索

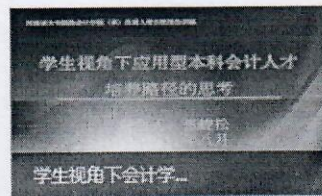
排序: 热度 ▾ 时间 ▲ 大小 ▲



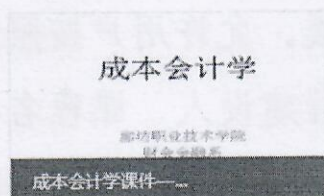
江西团队1



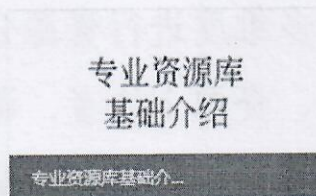
yyceshi



lihaozhenzhen



lihaozhenzhen



江西团队1

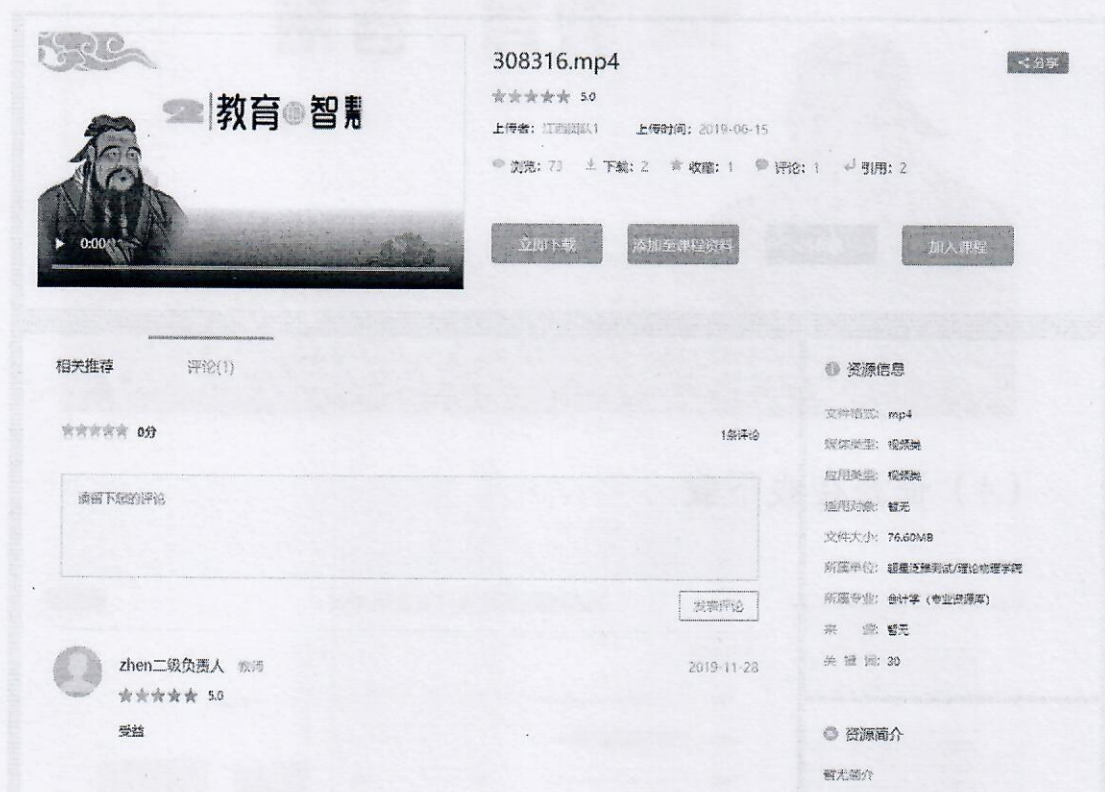


未知

(2) 资源评价

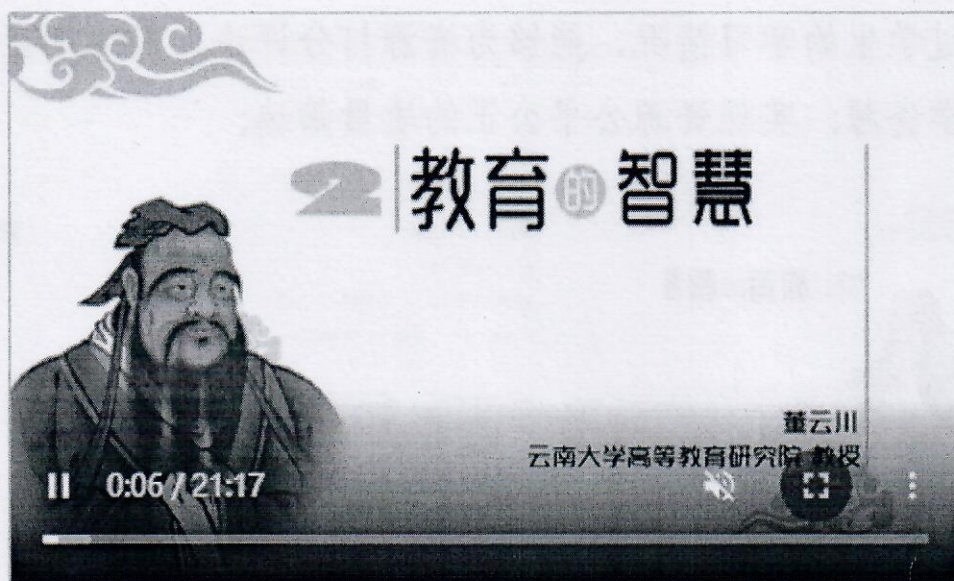
为激励作者建设上传资源, 支持星级评分+语言评论机制; 同

时经过学生的学习情况，能够为资源打分评论，最终产生海量优质教学资源；实现资源公平公正的质量筛选；



(3) 资源在线浏览

资源可在线直接浏览，文档、视频、图片、PPT 等支持在线浏览，全屏播放；使资源使用者方便地对浏览学习资源。

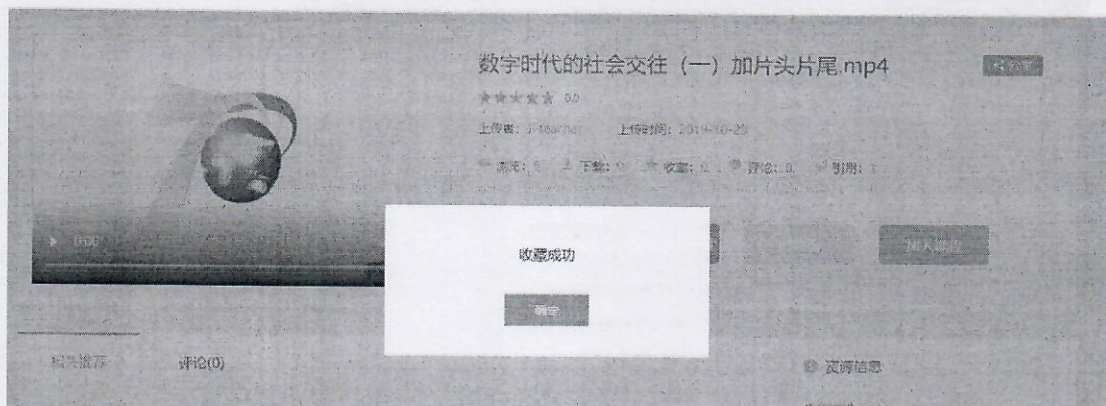


(4) 资源在线下载



(5) 资源在线收藏

资源可在线收藏，收藏成功后在个人空间“我的收藏”中可以查看；



(6) 资源在线分享

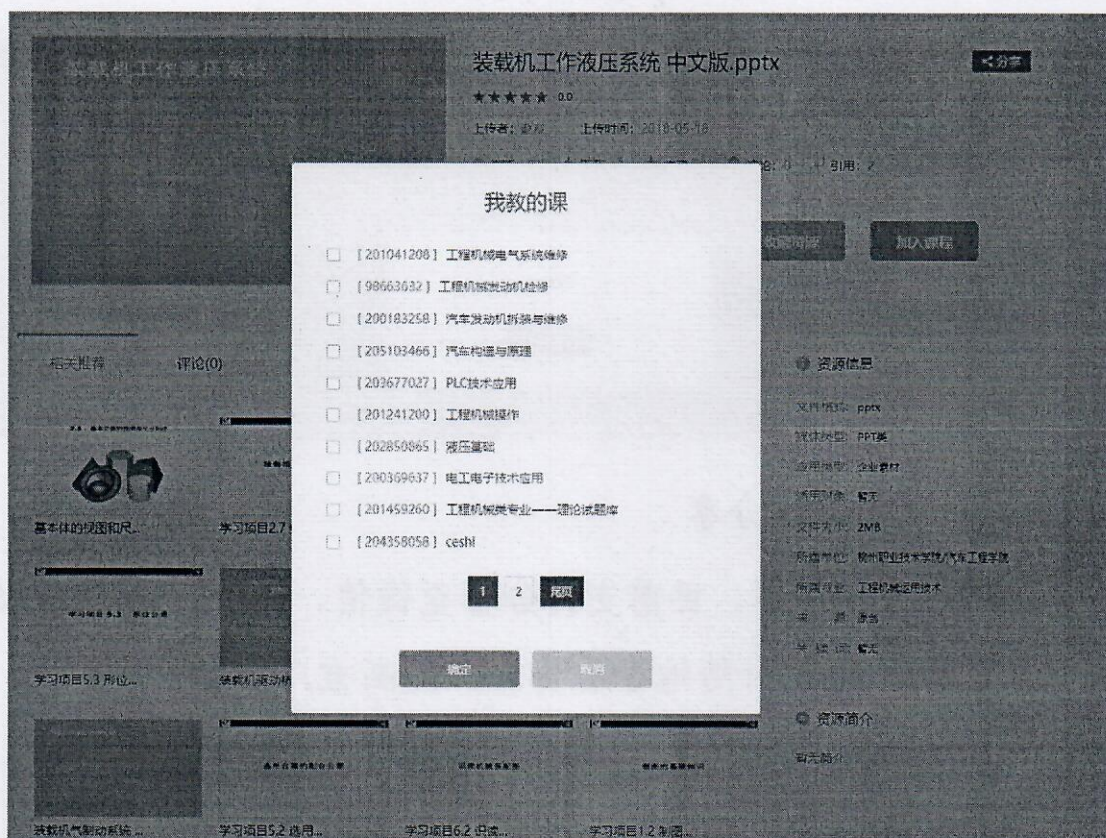
资源可在线分享，目前支持分享至微信，微博，qq 空间以及 qq 好友，用户可随时随地查看资源，提高推广成效；



5. 资源应用

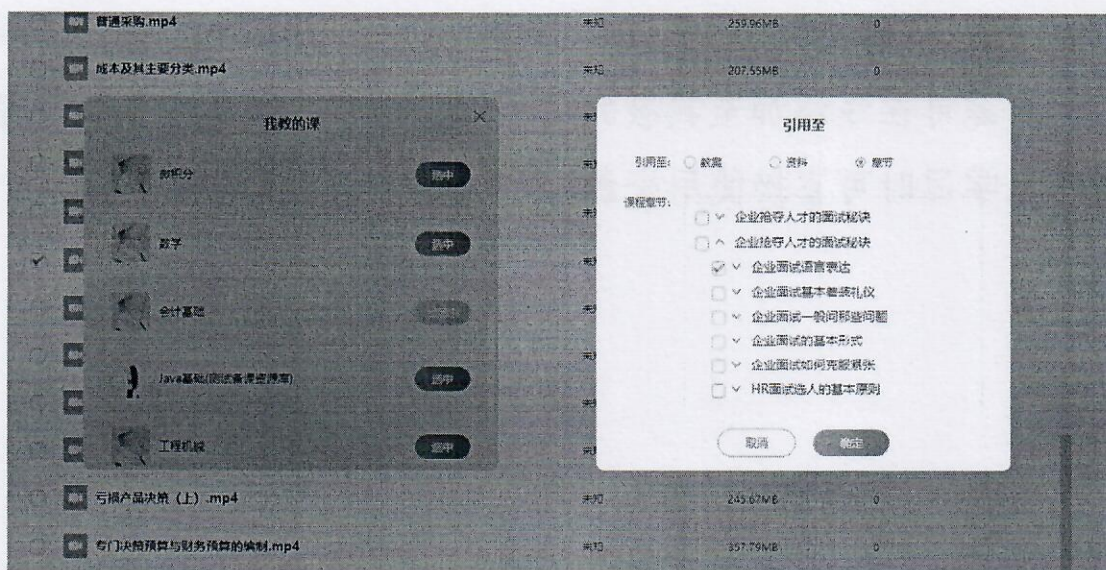
(1) 资源在线添加至课程资料

资源可在线添加至我教的课程的资料库，教师在备课过程或者学生学习时可直接使用资源；



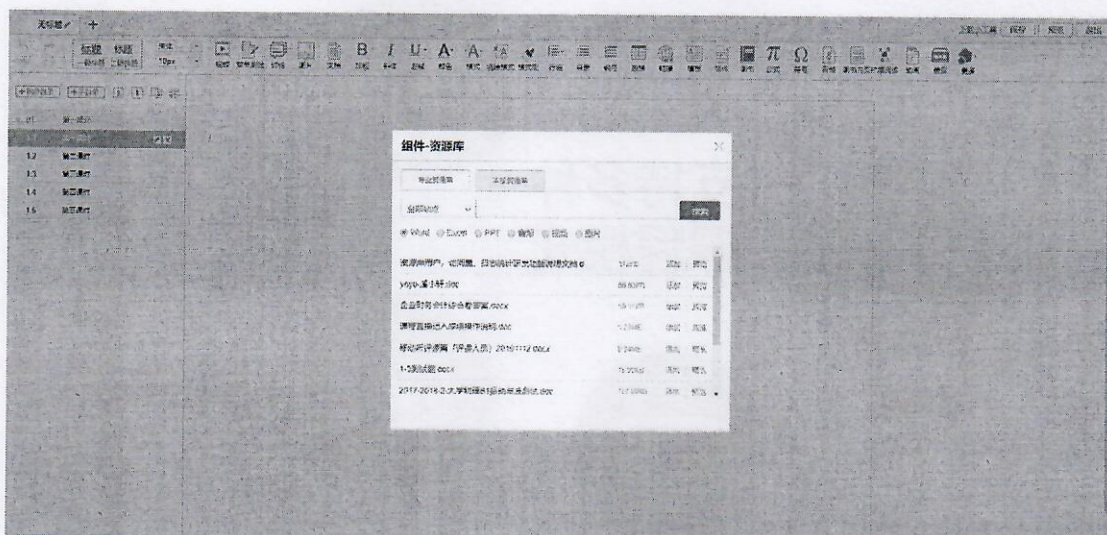
(2) 资源在线插入课程章节

资源可在线插入至我教的课程的具体章节，教师可随时随地建设课程；



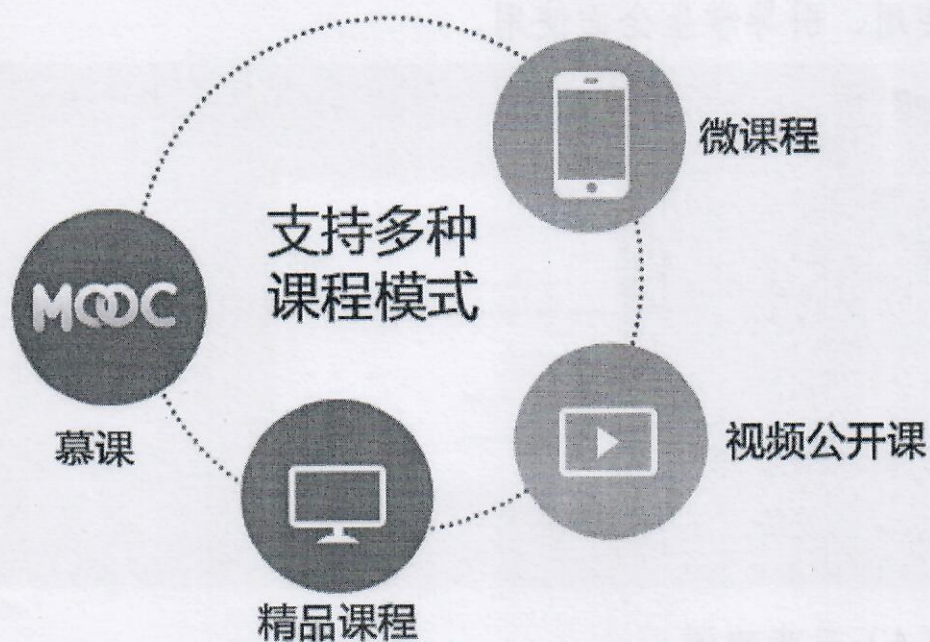
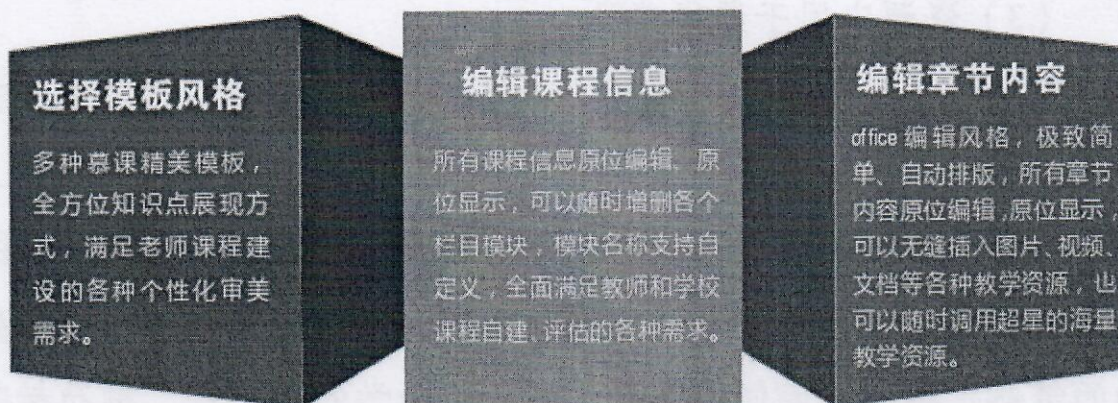
(3) 资源应用于课程建设

强化资源库“能学、辅教”功能。资源库应能支持学生自主学习和测评，方便教师根据需要搭建课程并组织教学；完善线上与线下学习过程的管理与服务，帮助用户自主有效学习。项目团队应组建共建共享联盟，边建设边使用，运用需求导向、应用激励的策略，将资源库使用融入学校专业教学的全过程，推动教师率先使用、引导学生全面使用。



(4) 三步建课

只需通过“选择模板、编辑课程信息、编辑课程章节”等几个简单的步骤，就可以快速地建成一门课程。课程建设支持多种课程模式，具有灵活性可满足课程建设的个性化需求。



①创建课程并选择模版

点击创建课程填写课程三要素（课程名称、教师、说明），课程三要素中的创建人为空时，默认取当前登录账号的姓名。

新建

课程名称:

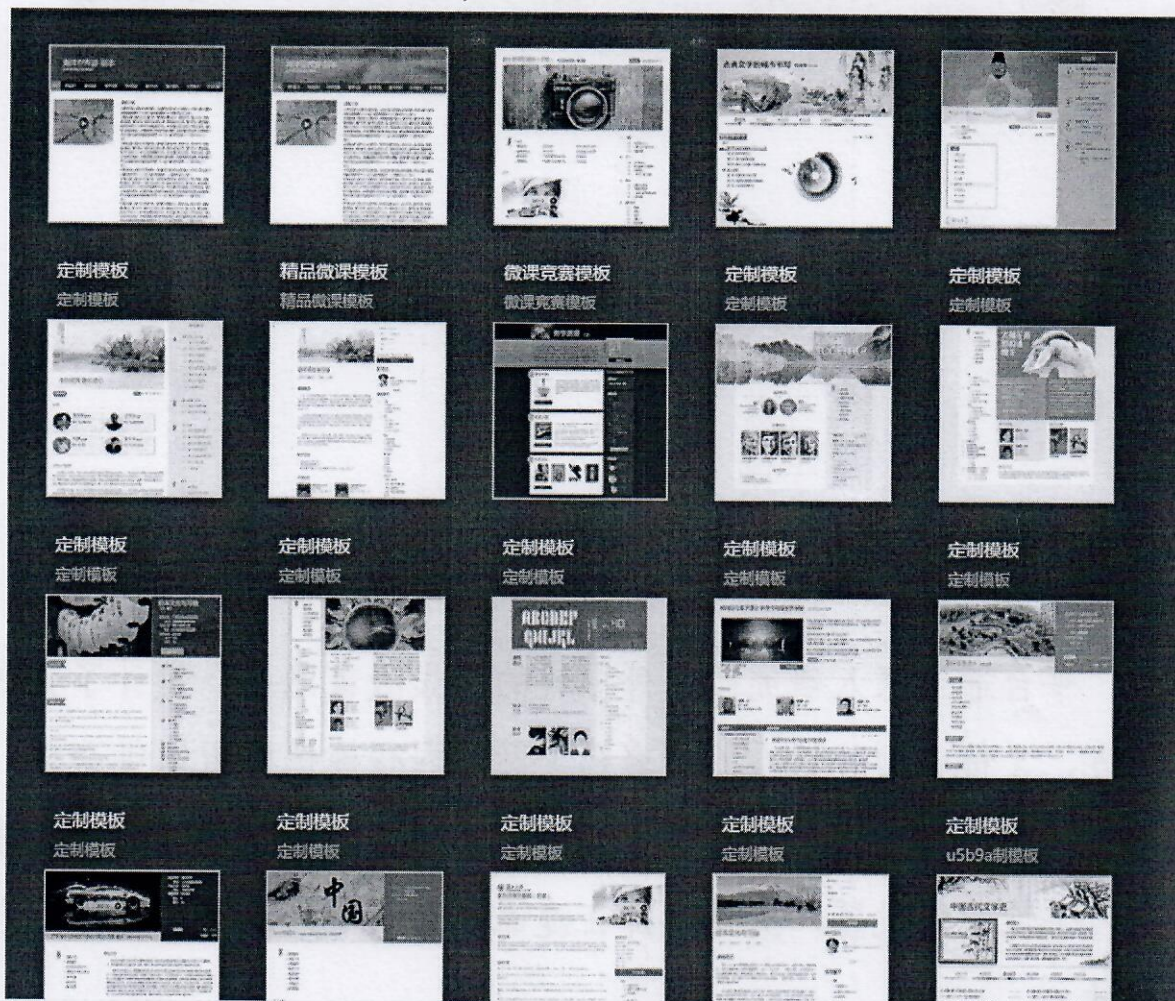
教师:

说明:

下一步 返回

平台通过深入研究国内外主流的在线教育网站、设计了美观大方、又符合国外标准的多套精美网络课程建课模板以供选择，教师可依据个人资料的丰富程度、教学内容的设计及喜欢的风格进行个性化的设置，支持教师在建课程自动生成对应的课程门户网站。

选择模板：可汗风格



②编辑课程信息

课程编辑页面操作简单、灵活方便、原位编辑、所见即所得。课程建设中，可以任意编写和设置课程名称、课程封面、课程相关信息、课程介绍、教学资源、教师团队等，可设置相应信息的公开权限。并支持模块的添加、删除和位置调整，支持是否公开显示的设置。对于课程建设者来说，课程编辑门槛降低，只要懂得计算机基础即可进行课程建设；对于课程使用者来说，课程显示简洁美观，一目了然。

2 课程封面信息

课程名称:

教师:

说明:

保存

取消

3 上传片花



+ 上传文件

- 课程片花, 位于课程首页
- 支持rmvb、MP4、flv、mov、mpg、3gp、mpeg、wmv、mkv、vob、f4v格式的视频文件
- 限制2G以内视频文件
- 编码格式为H264
- 只可上传一个片花

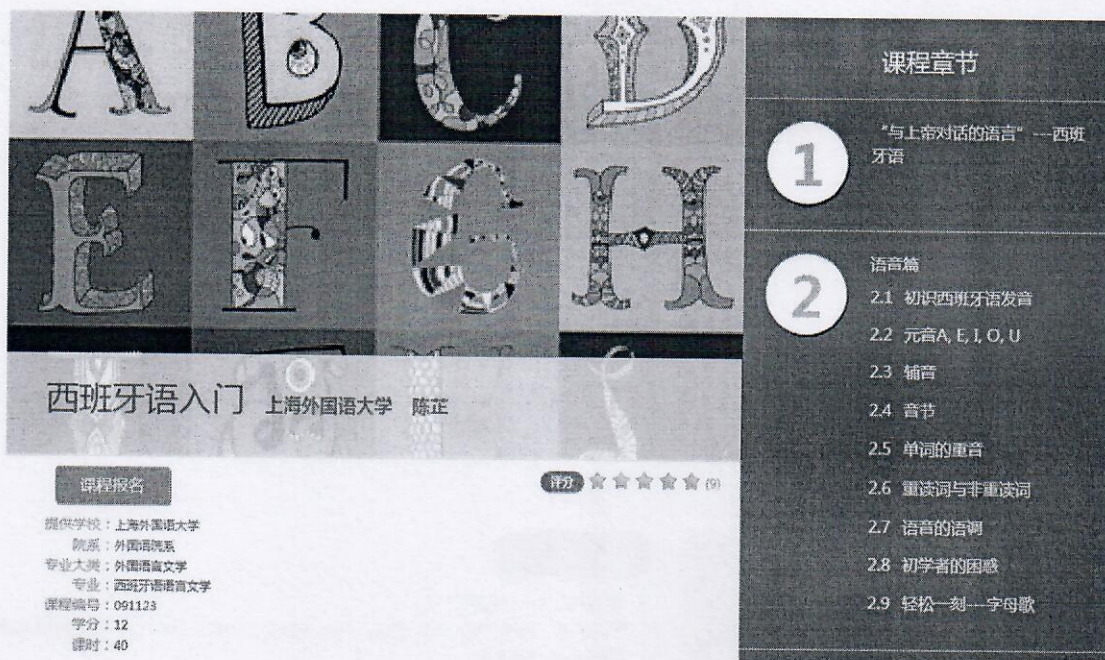
保存

4 课程封面

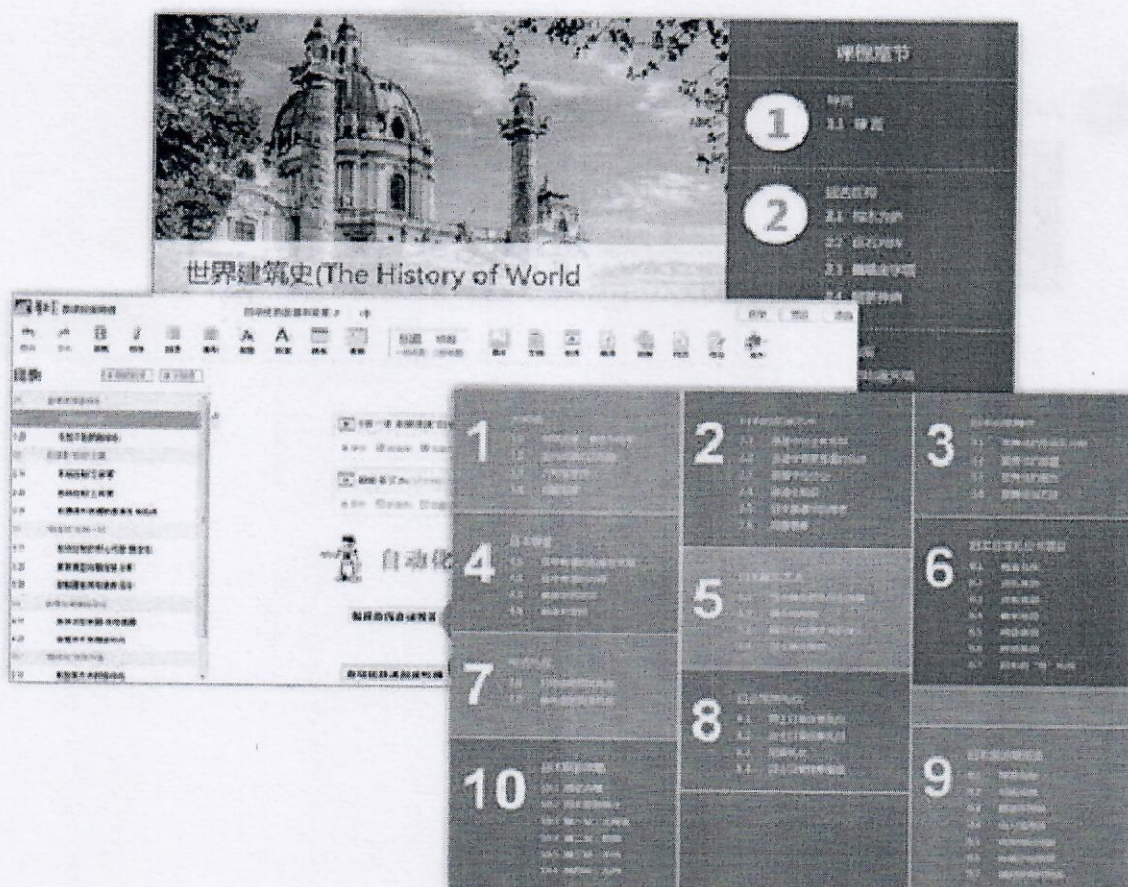


+ 上传文件

- 作为课程的宣传图, 用于课程主页的显示
- 支持jpg、jpeg、gif、png格式
- 宽1000*高600以上像素, 文件小于4MB
- 您可以自己上传图片, 也可以从下面这些图片中选择使用



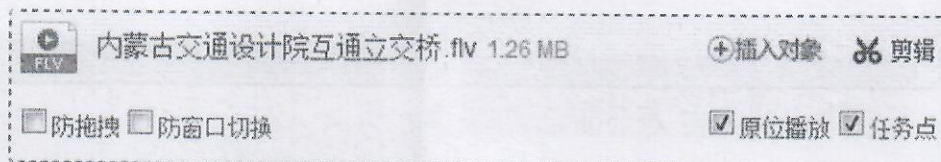
③编辑课程章节内容



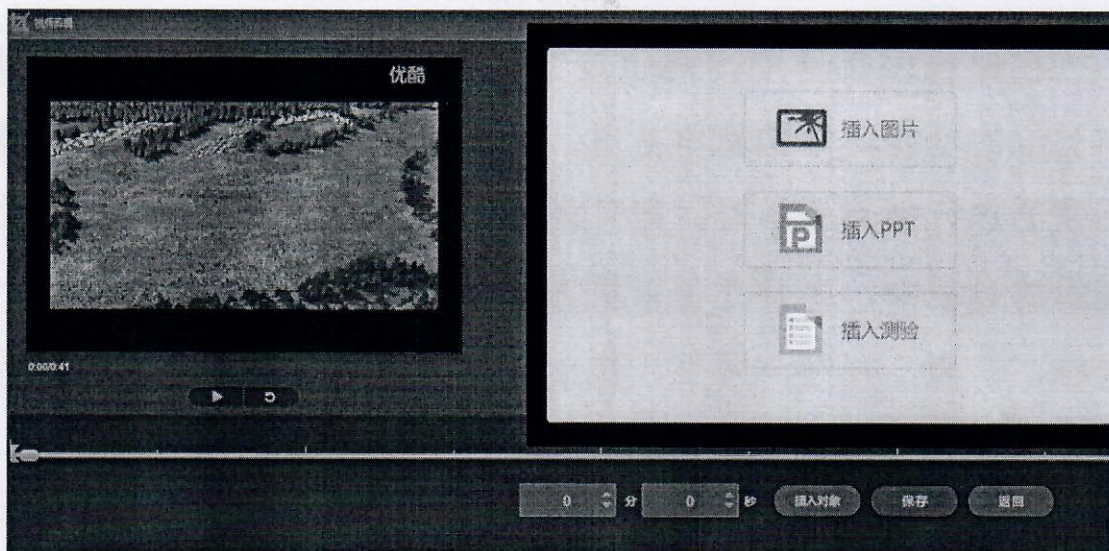
在课程编辑器中，对于文字的编辑排版我们提供了与 WORD 相类似的功能，非常简单易用。老师只要熟悉 WORD 的相关编辑，不需要进行额外的学习，即可轻松掌握课程的编辑方法。在课程编辑的过程中，老师还可以根据课程内容添加与之相关的图片，文档，音频，视频，网页，作业，还可以在超星的资源库中选择与授课内容相关的图书，知识点，期刊论文等。



课程编辑器可以对插入的视频进行剪辑，设置任务点，防拖拽，防窗口切换等功能，使学生在观看视频的过程中不能进行其他操作，保证学习效果。



在视频的播放过程中，老师还可以插入与视频相关的图片，PPT，使学生可以更全面的学习课程内容。同时为了检验学生观看视频的效果，老师还可以在视频中添加相关的测验，学生只有在正确回答相关问题后才能进行后续视频内容的学习。



原位编辑方式：平台支持原位编辑，即不需要进入后台，操作复杂的功能，而是在网页原位进行编辑，容易上手，容易操作。



资源提交：资源提交可通过批量导入和分布式提交的方式实现。同时支持本地资源、网盘资源、数字图书馆、名师视频、互联网资源的添加。

资源检索：提供对超星数字图书馆资源的各种检索功能。

插入超星图书

英语口语

搜索

1.	 英语口语对话 朱凡希著 广州市：广州出版社 2013.01	试读	▲
2.	 英语口语初级教程 王文捷主编 重庆市：重庆大学出版社 2013.05	试读	
3.	 酒店英语口语 一网打尽 浩翰主编 北京市：北京航空航天大学出版社 2013.01	试读	
4.	 求职英语口语 一网打尽 浩翰主编 北京市：北京航空航天大学出版社 2013.01	试读	▼

确认

取消

课程发布：原位编辑后，所见即所得式发布。



6. 教学管理

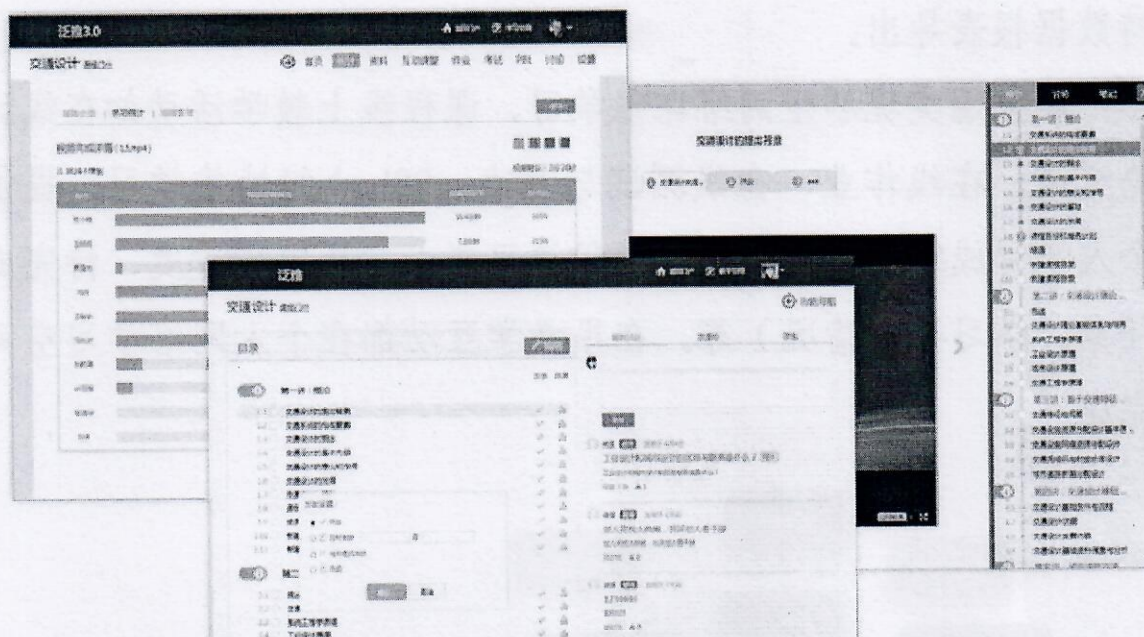
提供全面的网络教学功能，包括作业、考试、通知、答疑、资料共享、互动课堂、PBL 教学、统计等，充分发挥平台在教与学活动中的作用。同时，在教学过程中，能够直接无缝对接超星的海量在线资源，实现名师课程视频、教材教参、文献资料等的轻松调用，为教与学随时随地提供资源支持。师生可以在互动课堂模块通过音视频、文字互动，实现远程直播答疑授课、辅导。平台支持网络辅助教学、混合式翻转课堂教学、修学分的网络学习等多种教学模式。

教师端提供课程管理、成员管理、统计、资料库建设、考试及作业管理、课程通知管理、PBL 教学等。提供当前教学课程的管理与应用、教学互动与实时监管。提供教学数据统计功能并支

持数据报表导出。

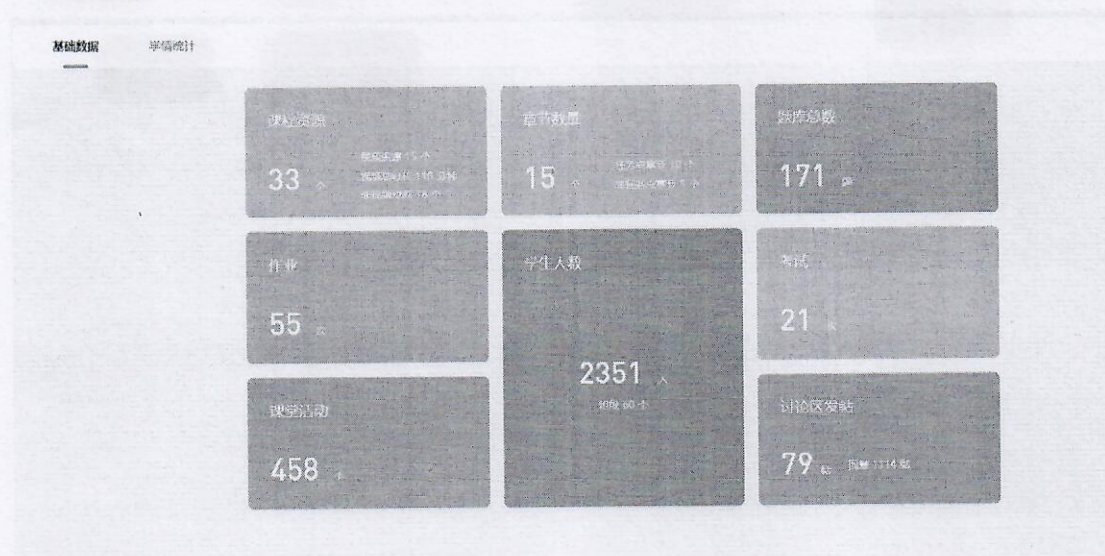
学生端实现学生网络课程学习、课程线上教学活动如在线讨论交流、在线作业、在线测试与考试、PBL 小组协作学习、提供个人学习成绩单（实时展现课程学习要求、已完成进度、待完成任务、学习排名情况）等。在线教学互动都在个人网络学习空间完成。





(1) 课程基本数据统计

课程基础数据可以详细的统计出本门课程的所有章节数，课程资源，题库总数，作业书，课堂活动，考试数等，方便老师对整个课程有一个宏观的了解。



(四) 教学资源库应用

实现教师多终端建设课程，教师在移动端和电脑端建课时，可直接引用教学资源库的资源；在课程的各个模块建设中均有教学资源库资源的入口；

规则：根据教师当前建设的课程以及建设的模块，在插入资源时，系统自动根据当前课程优先精准匹配相关课程，教师可点击选择感兴趣的课程，系统根据当前建设模块自动匹配相关类型的教学资源，点击具体的课程即可查看当前课程下的所有教学资源，资源支持在线浏览，教师可将符合的资源直接插入自己的课程，实现移动端便捷建课。

五、工作要求

（一）以“人人参与，人人受益”原则，由二级学院进行负责，各教研室/教研组进行统筹，根据人才培养方案及课程建设标准进行教学资源库建设。将各类教学资源上传至超星平台教学空间及个人学习空间。

（二）资源审核

1. 所有科任教师应在每学期结束前两周上传完毕当期所有教学资源。且教学资源具有鲜明的职业教育特色，教学效果良好，在同类教学资源建设中具有示范引领性，且在后续教学计划中仍将稳定开设。

2. 教研室主任、副主任需对教师上传的教学资源进行审核，符合基础性、科学性、先进性、针对性。确保无侵权、无知识点错误等，审核通过后方可进行上传。

3. 二级学院院长负责制，对所在学院教师教学资源库建设情况进行指导、督促。以保障各教师线上线下教学资源同步。

六、教学资源库建设经费管理和奖励办法

为加强科研项目和经费的统一管理，教学资源库建设的奖励办法按学院科研管理办法执行。

绵阳飞行职业学院有限公司

2023年5月10日



抄送：集团综合管理部

绵阳飞行职业学院党政综合办公室

2023年5月10日印发
